

Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Практическая психология в образовании

наименование ОПОП

Б1.В.02

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Культурно-историческая киберпсихология

Разработчик (и):

к.пс.н., доцент
ученая степень,
звание

Двоглазова М.Ю.
ФИО

доцент КПиКП
должность

Белявская Я.Н.
ФИО

доцент КПиКП
должность

Утверждено на заседании кафедры
Психологии и коррекционной
педагогики _____

наименование кафедры

протокол №7 от 05 февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач</p>	<p>Знать: - специфику применения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий. Уметь: - применять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. Владеть: - критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывает стратегию действий.</p>
<p>ПК-1.Способен к интеграции и этическому применению технологий искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности</p>	<p>ИД-1_{пк-1} Знает: технологии искусственного интеллекта и специфику их интеграции в практическую психолого-педагогическую деятельность для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями. ИД-2_{пк-1} Умеет: интегрировать и этически применять технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями. ИД-3_{пк-1} Владеет: спецификой интеграции и этического применения технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями.</p>	<p>Знать: - особенности интеграции и этического применения технологий искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности Уметь: - интегрировать и этически применять технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности. Владеть: - умением интегрировать и этически применять технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности.</p>

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История и методология культурно-исторического подхода в психологии и образовании

Проблемы исторической психологии в науке XVII-XVIII веков (Д. Вико, И.Г. Гердер, В. Гумбольдт, Х. Штейнталь, романтическая историография во Франции, В. Скотт). Психологические школы о проблемах исторической психологии (В.Вундт, психоанализ, Ллойд де Моз). Историко-психологический аспект генетической психологии Ж.Пиаже. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Культурно-историческая теория М. Коула. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева. Концепция суггестии Б.Ф. Поршнева. Культурологические концепции в трактовке исторического развития (Й.Хейзинга, Ю.М. Лотман и др.). Теория М.М. Бахтина.

Принцип историзма в отечественной психологии. Теоретические и практические предпосылки возникновения культурно-исторической теории. Психологические школы о проблемах исторической психологии. Сравнительный анализ треугольников, характеризующих различные подходы к культурно-исторической трактовке развития психики. Проект «Новая математика». Проект обучения чтению.

Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом подходе. Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии. Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент. Тестовые методы. Кросс-культурные исследования в исторической психологии. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания. Включенное наблюдение, интервью, герменевтика. Качественные методы в психологии. Контент-анализ. Методология контент-анализа. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.

Тема 2. Филогенетическое и онтогенетическое направлений культурно-исторической психологии

Развитие культурно-исторической психологии в работах отечественных авторов. Теория Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Развитие идей культурно-исторического подхода в отечественной психологической науке.

Кросс-культурные исследования в исторической психологии. Культурно-историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления. Специфика «античного» и «средневекового» мышления. Особенности мышления в тоталитарном обществе. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросс-культурные исследования. Требования к процедурам кросс-культурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета.

Тема 3. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций

Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д.Б. Эльконина, теория развивающего обучения В.В. Давыдова, теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др. Теория планомерного развития умственных действий П.Я. Гальперина.

Учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях. Развитие мышления как высшей психической функции. Развитие речи как высшей психической функции. Проблема порождения и понимания речевого высказывания.

Тема 4. Киберпсихология как отрасль психологии

Киберпсихология: предмет, задачи, предпосылки становления. Психология кибертизации. Психология компьютеризации в контексте культурно-исторической психологии. Киберпсихология и возрастная психология, дифференциальная психология, социальная психология, клиническая психология, педагогическая психология, организационная психология, когнитивная психология, психология общения и психолингвистики.

Изучение личностной, мотивационной, эмоциональной регуляции деятельности, процессов принятия решений, трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной деятельности в условиях опосредования их компьютером, интернет-технологиями, искусственным интеллектом.

Виртуальная реальность. Основные характеристики виртуальной реальности: двоякая ограниченность, возможность действовать с воображаемыми объектами, наличие виртуальных аналогов реальных механизмов воспроизводства общества. Уровни виртуальной реальности. Смешанная реальность, «континуум Милгрэма». Влияние виртуальной реальности на психофизическое состояние организма, самочувствие, взаимоотношения с обществом, отношение к себе. Киберзаболевание (виртуальное укачивание, симулярное расстройство, векция) в системах виртуальной реальности. Факторы, влияющие на киберзаболевание.

Цифровая и медиакомпетентность. Медиамногозадачность, состояние человека, продуктивность в деятельности. Многозадачность и стиль деятельности. Многофункциональность и нейропластичность. Предикторы уровня многозадачности. Виртуальная реальность и креативность личности. Особенности когнитивной переработки информации и уровень морального развития. Самопрезентация и конструирование идентичности в киберпространстве. Роль компьютерных и сетевых игр в психическом развитии детей и подростков. Риски киберсреды. Детско-подростковая одаренность в сфере программирования, веб-дизайна и пр. Психологические аспекты эффективного применения Интернета, искусственного интеллекта в образовательных целях. Цифровые орудия как инструменты опосредованной ресурсами киберпространства деятельности.

Личность и киберсоциум. Киберсоциализация. Виды, способы и принципы применения людьми социальных сервисов сети Интернет. Исследование коммуникации, опосредованной разными типами связи. Интернет-сообщества и интернет-субкультуры. Повседневная киберсоциализация людей. Искусственный интеллект, нейросети и экспансия умных гаджетов на пространство повседневности. SMART-киберсоциализация и фиджитал-социализация. Киберэтика. Этические аспекты человеческой деятельности в киберпространстве. Трансгуманистические взгляды на настоящее и будущее человечества.

Девиантное поведение в виртуальной среде: причины, формы, следствия. Кибербуллинг: троллинг, лишение privacy, читерство, хактивизм и пр. Граница между публичностью и приватностью в социальных сетях. Делинкветное поведение в виртуальной среде. Кибервиктимно-делинкветное поведение. Киберпреступность.

Предупреждение делинквентного поведения несовершеннолетних, продуцируемого контентом сети Интернет. Интернет-зависимость.

Влияние технологий на развитие и функционирование психики человека: амбивалентный характер. Проблема развития высших психических функций в условиях цифровизации. Развивающий, терапевтический и реабилитационный потенциал культурно-исторической киберпсихологии. Применение виртуальных технологий в развитии, терапии когнитивных функций и личностных потенциалов. Применение виртуальной и смешанной реальности в решении терапевтических задач. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков виртуальной среды.

Виртуальная среда и реализация научных и практических задач.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. *Выготский, Л. С.* История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562587>
2. *Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562566>
3. *Выготский, Л. С.* Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538626>
4. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>
5. *Выготский, Л. С.* Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-

- 5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562567>
6. *Бережковская, Е. Л.* Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588672>
 7. Педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21706-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582629>
 8. *Нуркова, В. В.* Психология фотографии. Культурно-исторический анализ : учебник для вузов / В. В. Нуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11377-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584879>
 9. *Дорфман, Л. Я.* Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебник для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08322-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585915>

Дополнительная литература

1. *Алмазов, Б. Н.* Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586504>
2. *Вакнин, Е. Е.* Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18954-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588467>
3. *Вакнин, Е. Е.* Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18954-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588467>
4. *Мищенко, Л. В.* Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586407>
5. *Путилова, Л. М.* Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584141>
6. Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590401>
7. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебник для вузов / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585086>
 8. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564204>
 9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585602>
 10. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585440>
 11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586236>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*-URL:<http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»*-URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
 - Kaspersky Anti-Virus
- 2) Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
 - MS Office
 - Windows 7 Professional
 - Windows 10
- 3) Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного

производства:

- 7Zip
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
									1,2 /1			
Лекции									4			4
Практические занятия									8			8
Самостоятельная работа									92			92
Подготовка к аттестации												
Всего часов по дисциплине									108			108
/ из них в форме практической подготовки									108			108

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет												
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
Заочная форма	
1	История и методология культурно-исторического подхода в психологии и образовании
2	Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии
3	Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций
4	Киберпсихология как отрасль психологии